

Useful phrases for analysing texts

In general: "bedient sich adäquater Mittel der LESERLEITUNG"

= Vor-, Quer- und Rückverweise, e.g.:

- | *In the following, I'm going to ...* [= tell your readers what you are about to do]
 - | *As I said before / in the beginning ... (etc.)*
 - | *I will enlarge upon this later / in the next paragraph ... (etc.)*
 - | *Concluding one can say / In brief / To put it in a nutshell / From all this follows that ... (etc.)*

-6-

-5-

- | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------------------|---------|----------------------------|---------------|-----------------------|------------------|----------------------|--|-------|-------|--------------------------|-----------|-------------|
| (Oxymoron) | ausschließende Begehrte | Paradox | unauffälsbarer Widerspruch | Parallelismus | auflernanderfolgenden | Satzbau / Versen | Rhetorische
Frage | Fragt, bei der keine Antwort erwünscht ist | Frage | Smile | Gegenüberstellung zweier | Vergleich | (Vergleich) |
| (Symbol) | ausschließende Begehrte | Paradox | unauffälsbarer Widerspruch | Parallelismus | auflernanderfolgenden | Satzbau / Versen | Rhetorische
Frage | Fragt, bei der keine Antwort erwünscht ist | Frage | Smile | Gegenüberstellung zweier | Vergleich | (Vergleich) |
| (Symbol) | Shine für etwas anderes | Paradox | unauffälsbarer Widerspruch | Parallelismus | auflernanderfolgenden | Satzbau / Versen | Rhetorische
Frage | Fragt, bei der keine Antwort erwünscht ist | Frage | Smile | Gegenüberstellung zweier | Vergleich | (Vergleich) |
| steht | Shine für etwas anderes | Paradox | unauffälsbarer Widerspruch | Parallelismus | auflernanderfolgenden | Satzbau / Versen | Rhetorische
Frage | Fragt, bei der keine Antwort erwünscht ist | Frage | Smile | Gegenüberstellung zweier | Vergleich | (Vergleich) |

Task 1:

- | Make it easy for readers of your text to follow your argumentation!

- | *The text at hand / the given text is [an extract/excerpt from] ... [a short story/speech/newspaper article/novel/poem a.s.o.] written by [...] [and published in (the New York Times etc.) on [date] / in [year]. It is about / deals with / treats of / describes / is concerned with / presents ... [topic = general topic, no details!].*
 - | *The general/essential/main idea expressed is ...*
 - | *The [author/writer/speaker/poet] starts off by [+ gerund, e.g.*

-7

-4-

- | | | | |
|-------------------|--|--|--------------------------------|
| Syntactic Devices | Definition / Bedeutung | Zwei oder mehr
bilden die Metapher, bei der
das Objekt etwas anderes
repräsentiert | Alliteration
(Alliteration) |
| Affiliation | Zwei oder mehr
Wörter sind einander folgende Wörter
oder mehrere Wörter am
Anfang einer Strophe | Anaphora
(Anaphora) | |
| Climax | dringendste Siedlung
abschließende Aufzählung
mehrerer Begegnungen | Enumeration
(Aufzählung) | |
| Klimax | Strophanfang / Versanfang
abschließende Aufzählung
mehrerer Begegnungen | (Aufzählung) | |
| Stylistic Devices | Definition / Bedeutung | Zwei oder mehr
Wörter sind einander folgende Wörter
oder mehrere Wörter am
Anfang einer Strophe | Alliteration
(Alliteration) |
| Allegory | Zwei oder mehr
Wörter sind einander folgende Wörter
oder mehrere Wörter am
Anfang einer Strophe | Anaphora
(Anaphora) | |
| Antithesis | Wiederholung eines oder
mehrerer Wörter am
Anfang einer Strophe | Strophanfang / Versanfang
abschließende Aufzählung
mehrerer Begegnungen | Klimax |
| Climax | dringendste Siedlung
abschließende Aufzählung
mehrerer Begegnungen | (Aufzählung) | |
| Exemplification | Strophanfang / Versanfang
abschließende Aufzählung
mehrerer Begegnungen | (Aufzählung) | |
| Hyperbole | starken Übertreibung
mehrerer Begegnungen | Enumeratio
(Aufzählung) | |
| Hypophysis | metaphorischer Vergleich
bildhafter Vergleich | (Metapher) | |
| Onomatopoeia | Lautmalerei
Zwei sich gegenüberstehende Wörter | (Onomatopoeia) | |

stating that ...]

- | He/She goes on by [+ gerund]...
 - | He/She speaks about /
discusses / gives his (her) opinion
on ... / expresses his (her) view
concerning ... / holds the view that
... / comments on ... / presents
the thesis that ... / draws (come)
to the conclusion that ...

- Use the present tense; don't quote; use neutral language, i.e. don't evaluate; use your own words / paraphrase.

Task 2:

- | In the following, I'm going to ...
[say what you are about to do,
e.g. ... characterise Molly while
putting special emphasis on the
reasons for her behaviour in this

www.minibooks.ch

Buddybook

written from
Fabien Schalwig

The following paragraphs introduce the analysis of speech acts. The introduction to the analysis of speech acts begins with a hook ("a passionnat hook"), followed by an introduction to the analysis of speech acts. The introduction to the analysis of speech acts is followed by a body of text that discusses the main purpose of the introduction to the analysis of speech acts. The body of text includes a sentence (shown here) that introduces the main purpose of the introduction to the analysis of speech acts. The body of text also includes a preview of the main purpose of the introduction to the analysis of speech acts.

Speech Analysis

Introduction

Speech Analysis

The next sections focus on Body Paragraphs analysis. They include from the speech that make informed judgments of the speech. Trans-

The following paragraph introduces the audience to the author's background and motivation for writing the book. It also provides a brief overview of the book's main purpose and the main points covered in the subsequent chapters.

The next sections form the body of the analysis. They include specific details and analyses. They include specific details and make informed judgments throughout, and they from the speech throughout, and they make informed judgments and critical analyses of the speech. Transitional sentences of the speech.

The final section is the conclusion. It analyzes the thesis and summarizes the research. The analysis section is the most important part of the paper as it ensures a smooth flow between the paragraphs such as "As the speech moved . . .".